

PROGRAMME DE FORMATION

# Danois - Fondations

Se présenter, présenter son activité et gérer les échanges quotidiens en danois.

| DURÉE | PUBLIC                                                                                   | FORMAT                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 30 h  | Professionnels et apprenants concernés par le parcours ; adaptation au secteur possible. | Présentiel · Distanciel · Hybride |

## Ce que vous allez savoir faire

- Se présenter, présenter son activité et gérer les échanges quotidiens en danois
- Acquérir le vocabulaire de base du travail, des chiffres, dates, horaires et actions
- Construire une base phonologique/écrite fiable (prononciation, compréhension orale et communication professionnelle danoise)

### PAUCI PRO OMNIBUS

Des formations concrètes pour comprendre, décider et agir.

[lsi-society.com](https://lsi-society.com)

# Votre formation, en un coup d'œil

|                  |                                                             |                      |                                                                                          |
|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Durée</b>     | 30 h                                                        | <b>Public</b>        | Professionnels et apprenants concernés par le parcours ; adaptation au secteur possible. |
| <b>Prérequis</b> | Aucun prérequis technique majeur ; positionnement initial.  | <b>Modalités</b>     | Présentiel, classe virtuelle ou hybride selon la proposition.                            |
| <b>Tarif</b>     | Sur devis - prix et modalités communiqués avant engagement. | <b>Délai d'accès</b> | Réponse initiale sous 48 à 72 h ouvrées ; démarrage selon calendrier et financement.     |

## Objectifs pédagogiques

- Se présenter, présenter son activité et gérer les échanges quotidiens en danois
- Acquérir le vocabulaire de base du travail, des chiffres, dates, horaires et actions
- Construire une base phonologique/écrite fiable (prononciation, compréhension orale et communication professionnelle danoise)

## Résultats attendus

À l'issue du parcours, le bénéficiaire doit pouvoir mobiliser les compétences décrites ci-dessus et les appliquer dans les exercices, simulations ou productions prévus. Les critères de réussite sont observables dans le scénario pédagogique.

## Statut / certification

Action de formation professionnelle donnant lieu à une attestation de fin de formation / réalisation et à un bilan des acquis. Aucune certification RNCP/RS ni grade académique n'est inclus par défaut, sauf mention explicite dans la proposition contractuelle.

## Le parcours LSI

|           |                                                   |
|-----------|---------------------------------------------------|
| <b>01</b> | Diagnostic<br>Niveau, besoin, contraintes.        |
| <b>02</b> | Proposition<br>Programme, formateur, calendrier.  |
| <b>03</b> | Déploiement<br>Présentiel, distanciel ou hybride. |
| <b>04</b> | Évaluation<br>Acquis, attestation et bilan.       |

# Programme détaillé

Chaque séquence est conçue pour produire un apprentissage observable. Les cas, exemples et outils peuvent être contextualisés au secteur du client sans réduire les objectifs ni la durée contractualisée.

## Cours 1 · 6 h · Prononciation, système d'écriture et automatismes essentiels

Objectif du cours : Communiquer avec plus d'autonomie sur « Prononciation, système d'écriture et automatismes essentiels » en mobilisant vocabulaire, structures, prononciation/écriture et registre adaptés à la situation.

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                                                                                    | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H1   | Carte sons-écriture - danois<br>Inventaire des contrastes à forte valeur : réduction phonétique et stød; système graphique/romanisation utile et erreurs de transfert depuis le français. | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H2   | Perception ciblée<br>Discrimination de paires/tons/longueurs/accents ou graphèmes proches ; identification avant production.                                                              | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H3   | Production contrôlée<br>Placement articulatoire/prosodique, lecture guidée, répétition espacée et auto-enregistrement sur 10-15 unités utiles.                                            | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H4   | LMS audio/écriture<br>Reconnaissance + dictée/transcription + répétition enregistrée avec comparaison au modèle.                                                                          | Production/score LMS + justification.<br>Réussite : critères de la tâche atteints sur au moins 3/4 dimensions.          |
| H5   | Micro-dialogue<br>Utiliser prononciation/écriture dans un échange simple : agenda & action items, deadline & ownership, risk / issue / dependency.                                        | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H6   | Validation phonologie/écriture<br>Lecture ou audio court + dictée/production ; seconde tentative après feedback ciblé.                                                                    | Grille finale + livrable/performance + action de transfert. Réussite : ≥3/4 critères majeurs au niveau attendu.         |

## Cours 2 · 6 h · Grammaire fonctionnelle

Objectif du cours : Communiquer avec plus d'autonomie sur « Grammaire fonctionnelle » en mobilisant vocabulaire, structures, prononciation/écriture et registre adaptés à la situation.

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                                                            | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H1   | Diagnostic grammatical<br>Produire 8-10 phrases liées au travail pour repérer erreurs sur en/et et défini suffixé, ordre V2 et ordre des constituants.            | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H2   | Forme & sens - en/et et défini suffixé<br>Construire la forme, comprendre la valeur et comparer avec une structure française trompeuse : en/et et défini suffixé. | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H3   | Choix en contexte - ordre V2<br>Choisir entre formes concurrentes autour de ordre V2 à partir d'intention, temps, certitude ou registre.                          | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H4   | LMS cloze + transformation<br>Cloze contextualisé, transformation de phrases et correction avec justification de la règle.                                        | Production/score LMS + justification.<br>Réussite : critères de la tâche atteints sur au moins 3/4 dimensions.          |
| H5   | Grammaire communicative - verbes modaux<br>Jeu de rôle où la réussite dépend de l'emploi correct de verbes modaux plutôt que d'un exercice de forme pur.          | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H6   | Performance & error clinic<br>Tâche intégrée ; codage des erreurs récurrentes, correction et seconde production plus précise.                                     | Grille finale + livrable/performance + action de transfert. Réussite : ≥3/4 critères majeurs au niveau attendu.         |

## Cours 3 · 6 h · Vocabulaire

Objectif du cours : Communiquer avec plus d'autonomie sur « Vocabulaire » en mobilisant vocabulaire, structures, prononciation/écriture et registre adaptés à la situation.

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                                                                     | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H1   | Lexique noyau - identity & rôle<br>12-15 termes/chunks autour de identity & rôle : sens, collocations, prononciation/écriture, exemple et faux amis.                       | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H2   | Lexique opérationnel - company & activity<br>Expressions pour décrire, quantifier, comparer et commenter company & activity.                                               | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H3   | Verbes & collocations - time / date / numbers<br>Construire des associations naturelles verbe-nom/adjectif autour de time / date / numbers, pas des listes de mots isolés. | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                        | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H4   | LMS retrieval/SRS<br>Flashcards en rappel actif + cloze + audio ; réactivation prioritaire des items échoués.                 | Production/score LMS + justification.<br>Réussite : critères de la tâche atteints sur au moins 3/4 dimensions.          |
| H5   | Production - problem & solution<br>Expliquer ou résoudre une situation autour de problem & solution avec 10 chunks imposés.   | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H6   | Validation lexicale<br>Production finale sur confirmation & follow-up ; score de variété, précision, collocation et registre. | Grille finale + livrable/performance + action de transfert. Réussite : ≥3/4 critères majeurs au niveau attendu.         |

## Cours 4 • 6 h • Situations

Objectif du cours : Communiquer avec plus d'autonomie sur « Situations » en mobilisant vocabulaire, structures, prononciation/écriture et registre adaptés à la situation.

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                                                          | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H1   | Ouverture & objectif - identity & role<br>Formules d'ouverture, annonce de l'objectif, vérification de compréhension et registre autour de identity & role.     | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H2   | Questionner & clarifier - company & activity<br>Questions ouvertes/fermées, demandes de précision, reformulation, chiffres et épellation selon la langue.       | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H3   | Expliquer & structurer - time / date / numbers<br>Chunks pour séquencer, expliquer cause/conséquence, comparer et présenter time / date / numbers.              | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H4   | LMS compréhension + réponse<br>Audio/email court sur request & clarification ; identifier intention/données puis produire une réponse concise.                  | Production/score LMS + justification.<br>Réussite : critères de la tâche atteints sur au moins 3/4 dimensions.          |
| H5   | Simulation complète - confirmation & follow-up<br>Réaliser une réunion/appeil/email/présentation sur confirmation & follow-up, avec rôle et contrainte imposés. | Version 1 + feedback + version 2. Réussite : amélioration visible et justification des choix.                           |
| H6   | Feedback & seconde passe<br>Corriger 3 écarts prioritaires : précision, intelligibilité, chunks, interaction ou registre (compréhension orale authentique).     | Grille finale + livrable/performance + action de transfert. Réussite : ≥3/4 critères majeurs au niveau attendu.         |

## Cours 5 • 6 h • Micro-projet

Objectif du cours : Communiquer avec plus d'autonomie sur « Micro-projet » en mobilisant vocabulaire, structures, prononciation/écriture et registre adaptés à la situation.

| SÉQ. | SOUS-SECTION / CONTENU                                                                                                                                                  | PREUVE / CRITÈRE                                                                                                        |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| H1   | Ouverture & objectif - agenda & action items<br>Formules d'ouverture, annonce de l'objectif, vérification de compréhension et registre autour de agenda & action items. | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H2   | Questionner & clarifier - KPI / target / forecast<br>Questions ouvertes/fermées, demandes de précision, reformulation, chiffres et épellation selon la langue.          | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H3   | Expliquer & structurer - deadline & ownership<br>Chunks pour séquencer, expliquer cause/conséquence, comparer et présenter deadline & ownership.                        | Audio, dialogue ou mini-écrit annoté.<br>Réussite : message compris + ≥80 % des éléments ciblés correctement mobilisés. |
| H4   | LMS compréhension + réponse<br>Audio/email court sur risk / issue / dependency ; identifier intention/données puis produire une réponse concise.                        | Production/score LMS + justification.<br>Réussite : critères de la tâche atteints sur au moins 3/4 dimensions.          |
| H5   | Simulation complète - follow-up email<br>Réaliser une réunion/appeil/email/présentation sur follow-up email, avec rôle et contrainte imposés.                           | Version 1 + feedback + version 2. Réussite : amélioration visible et justification des choix.                           |
| H6   | Feedback & seconde passe<br>Corriger 3 écarts prioritaires : précision, intelligibilité, chunks, interaction ou registre (compréhension orale authentique).             | Grille finale + livrable/performance + action de transfert. Réussite : ≥3/4 critères majeurs au niveau attendu.         |

# Modalités pédagogiques et qualité

## Méthodes mobilisées

- Positionnement initial et contextualisation aux situations de travail du bénéficiaire.
- Apports ciblés, démonstrations, exercices guidés et entraînement progressif.
- Mises en situation, études de cas, simulations ou productions concrètes selon le domaine.
- Feedback du formateur, correction par critères observables et plan de progression.
- Ressources numériques / LMS lorsque prévues dans le scénario pédagogique.
- Pratique linguistique active : compréhension, production, interaction, répétition et tâches professionnelles.

## Moyens pédagogiques et techniques

- Supports formateur, fiches de travail, études de cas et ressources décrites dans le scénario pédagogique.
- En distanciel : visioconférence et espace numérique / LMS ; ordinateur, connexion internet, micro et audio requis côté bénéficiaire.
- Assistance technique et pédagogique appropriée pendant les séquences à distance ; les activités et leurs durées sont indiquées dans le parcours.
- En présentiel : salle adaptée, accès aux supports, outils de projection et connexion lorsque les exercices le nécessitent.

## Suivi de l'exécution

- Feuilles d'émargement ou traces de connexion selon la modalité.
- Productions, quiz, exercices, simulations et/ou dépôts LMS servant de preuves d'activité.
- Suivi des absences et échanges avec le bénéficiaire / commanditaire lorsque nécessaire.

## Évaluation des acquis

mise en situation ou livrable final évalué avec grille de critères et plan de progression.

- Positionnement ou diagnostic initial lorsque le niveau de départ conditionne le parcours.
- Évaluations formatives pendant les cours et feedback correctif.
- Évaluation finale par test, étude de cas, simulation, production ou examen blanc selon la formation.
- Bilan des acquis communiqué au bénéficiaire ; attestation de fin de formation / réalisation.

## Indicateurs de résultats

Indicateurs spécifiques à cette référence : données historiques non consolidées dans le référentiel au 05/09/2026. LSI suit a minima l'assiduité, la satisfaction, l'atteinte des objectifs et, lorsqu'un examen externe est préparé, le résultat communiqué par les candidats. Les indicateurs sont publiés dès qu'un volume de cohortes permet une lecture pertinente.

## Accès, organisation et accessibilité

|                               |                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Modalités d'accès</b>      | Prise de contact -> diagnostic / positionnement -> proposition pédagogique et financière -> validation administrative -> planification.                                                              |
| <b>Délai d'accès</b>          | Réponse initiale sous 48 à 72 h ouvrées annoncée par LSI. Le délai réel jusqu'au démarrage dépend des disponibilités, du financement et du calendrier convenu.                                       |
| <b>Horaires / calendrier</b>  | Dates, horaires et rythme détaillés communiqués dans la proposition, la convention ou la convocation avant inscription définitive.                                                                   |
| <b>Formateur(s)</b>           | Sélectionnés selon expertise métier / linguistique et expérience pédagogique. Identité et éléments utiles communiqués avant inscription définitive.                                                  |
| <b>Accessibilité handicap</b> | Besoins d'aménagement recueillis dès le diagnostic. Adaptations pédagogiques, techniques ou organisationnelles étudiées ; orientation vers un partenaire compétent si nécessaire.                    |
| <b>Contact</b>                | Marcus Détrez - Fondateur LSI Education - marcus@lsi-education.com - lsi-society.com/contact                                                                                                         |
| <b>Tarif / règlement</b>      | Sur devis. Modalités de règlement dans le devis ou la convention. Les conditions financières applicables aux personnes physiques finançant elles-mêmes leur formation sont remises avant engagement. |
| <b>Règlement intérieur</b>    | Le règlement intérieur applicable à la formation est mis à disposition avant inscription définitive.                                                                                                 |
| <b>Référent commanditaire</b> | Pour les formations commandées par une organisation, les coordonnées de la personne chargée des relations avec les stagiaires côté commanditaire figurent dans les documents de session.             |

**À FINALISER AVANT USAGE  
CONTRACTUEL**

Identité juridique complète, SIRET, NDA, référent handicap nominatif si distinct, calendrier de session, formateurs affectés et tarifs chiffrés. Ces données ne sont pas inventées dans la plaquette.

## Cadre de référence

- Code du travail, art. L6353-8 : informations mises à disposition avant inscription définitive.
- Code du travail, art. D6353-1 : mentions applicables aux conventions de formation.
- Code du travail, art. D6313-3-1 : exigences spécifiques aux actions réalisées en tout ou partie à distance.
- Référentiel national qualité - Guide de lecture Qualiopi, critère 1 / indicateur 1.
- Cette plaquette ne remplace pas le devis, la convention/contrat, la convocation ni le règlement intérieur.

**POUR ALLER PLUS  
LOIN**

Catalogue LSI  
Programmes, parcours et demande de devis :  
[lsi-society.com/formations](https://lsi-society.com/formations)

